

Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir	Aðgerðir	Kostnaður	Framkvæmd
Fagmennska						
Skólasamfélagið sé meðvitað um gæðastarf í skólum	Að setja upp sýnilegt gæðakerfi í skólunum	Að skólarnir hafi sett sér gæðaviðmið um gæði skólastarfs og að innra mati séu gerð skil í innra matskýrslum á ári hverju.	Reglubundið innra og ytra mat	Starfsáætlun fræðslufirvalda gerir ráð fyrir að kallað sé eftir innra matskýrslum.	Enginn viðbótarkostnaður.	Sveitarfélag, fræðslunefnd, skólasamfélagið.
Framúrskarandi skólastarf	Að skólastarf í Bolungarvík uppfylli ítrustu kröfur sem gerðar eru til skólastarfs af yfirvöldum menntamála.	Að 90% af öllum þeim þáttum sem metnir eru í ytra mats gæðaúttekt MMS teljist sýna mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.	Reglubundið innra og ytra mat	Innra mat og gæðaviðmið sé hluti af orðræðu skólastofnanna og birtist í starfsáætlunum skólanna.	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur
Grunnþættir birtast með skýrum hætti	Að grunnþættir séu leiðarljós á viðfangsefnum í leik- og grunnskólum.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Heildstæð nálgun á viðfangsefni frekar en einangraðar námsgreinar.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlaða.	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Áhersla á leik, sköpun, áhuga og löngun nemenda	Að áhersla sé lögð á að leikur, nám og kennsla sé kjarni skólastarfsins og í stöðugu umbótaferli.	Að leikur, nám og kennsla mælist á hæsta mögulega kvarða á matslistum GGÓ/Lærdómssamfélags/-eða sambærilegt - að 90%	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Ráðgjöf við endurskoðun skólanámskráa og framsetningu í áætlunum kennara.	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Einstaklingsmiðað/ persónumiðað nám	Að skólastarf í Bolungarvík uppfylli ítrustu kröfur sem gerðar eru um skóla án aðgreiningar og starfshættir endurspeglir þær áherslur.	Að 90% af þeim þáttum sem taka til skóla án aðgreiningar og metnir eru í ytra mats gæðaúttekt MMS teljist sýna mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.	Endurmenntun og starfsþróun kennara taki mið af markmiðum um skóla án aðgreiningar	Finna leiðir til að kennarar geti stundað kerfisbundna endurmenntun í starfi. Að kennarar hafi aðgang að endurmenntun og ráðgjöf.	Ráðgjöf, kostnaður við endurmenntun (SPROTI, endurmenntunarsjóður kennara)	Sveitarfélag, skólastjórnendur, ráðgjafar, kennarar.
Öruggt námsumhverfi	Umhverfi skólastarfs einkennist af öryggi, fagmennsku og virðingu þar sem jákvæð samskipti og lýðræðislegir starfshættir eru í hávegum hafðir í samræmi við Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna	Að kröfum um öryggisáætlanir sé fylgt til hins ítrasta og unnið sé samkvæmt leiðbeiningum MMS um öryggisáætlanir.	Endurskoðun á öryggisáætlunum.	Námskeið	Kostnaður við námskeið	Skólastjórnendur.
Þroski og velferð allra barna	Allt skóla og frístundastarf einkennist af öryggi, fagmennsku og virðingu þar sem jákvæð samskipti og lýðræðislegir starfshættir eru í hávegum hafðir í samræmi við Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna	Viðmið um gæði frístundastarfs menntamálaráðuneytisins og SÍS séu nýtt við innra mat og stefnt á að 90% matsþátta fái gæðaeinkunnina A.	Endurskoðun á starfsháttum í frístundastarfi - setja upp gæðaviðmið fyrir sveitarfélagið	Reglubundið innra og ytra mat	Ráðgjöf, kostnaður við endurmenntun (SPROTI, endurmenntunarsjóður kennara)	Skólastjórnendur og kennarar
Jafn réttur til náms	Allt starfsfólk skólanna leggur áherslu á framfarir hvers og eins og veitir stuðning og leiðsögn í samræmi við þarfir barna.	Að 90% af þeim þáttum sem taka til skóla án aðgreiningar og metnir eru í innra eða ytra mati sýna mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.	Reglubundið innra og ytra mat	Foreldrakannanir. Nemendakannanir, starfsmannakannanir	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur.
Jafn réttur til náms	Allt starfsfólk skólanna leggur áherslu á framfarir hvers og eins og veitir stuðning og leiðsögn í samræmi við þarfir barna.	Að 90% af þeim gæðviðmiðum sem taka til skóla án aðgreiningar og metnir eru í innra eða ytra mati sýna mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.	Endurskoðaða starfsþróunaráætlanir í kjölfar nýrrar skólastefnu sveitarfélagsins.		Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Samvinna						
Stuðla að samvinnu við atvinnulíf og stofnanir	Gagnkvæm tengsl allra í skólasamfélaginu séu fastur liður í skólastarfinu og markmiðum og leiðum lýst í skólanámskrá.	Að miðað sé við að forysta stjórnenda sé á 5. stigi (þáttur 1. Skipulag og stjórnun) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum.	Sveitarfélagið stuðli að samvinnu og samstarfi skólanna við atvinnulíf og stofnanir heima og að heiman.	Skólastjórnendur og bæjarstjóri funda að hausti.	Enginn viðbótarkostnaður.	Sveitarfélag, fræðslunefnd, skólasamfélagið.
Stuðla að samvinnu skólastofnanna	Gagnkvæm tengsl allra í skólasamfélaginu séu fastur liður í skólastarfinu og markmiðum og leiðum lýst í skólanámskrá.	Að miðað sé við að forysta stjórnenda sé á 5. stigi (þáttur 1. Skipulag og stjórnun) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum. Að 90% aðspurðra foreldra, nemenda, starfsfólks og kennara upplifi að stjórnunin einkennist af samvinnu, trausti og virðingu.	Endurskoðað/meta starfsáætlun um samstarf á milli menntastofnanna.	Kannanir	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Samvinna og samstarf við foreldra	Að foreldrar séu virkir samstarfsmenn skólans við eflingu jákvæðs skólabrags og skipulag skólans í heild. Þeir taka þátt í mati á framförum barna sinna og gerð námsáætlanna.	Að miðað sé við að 90% alls samstarfs sé á 5. stigi samkvæmt matslista GGÓ.	Endurskoðaða skólanámskrár og kennsluáætlanir. Hlusta á raddir barna og tryggja lýðræðislega aðkomu þeirra og foreldranna.	Endurskoðaða sýn og stefnu skólanna, endurskoðaða starfsáætlanir eftir þörfum. Þing, kannanir, fundir	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar

Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir	Aðgerðir	Kostnaður	Framkvæmd
Lýðræðisleg aðkoma nemenda	Að nemendur hafi lýðræðislegan rétt til sjálffræðis og þátttöku í ákvörðunum um nám og annað skólastarf. Að nemendur finni að þeirra rödd hafi vægi við mótun skólastarfs.	Gæðaviðmið AK/MMS/GGÓ (stoð 4)	Reglubundið innra og ytra mat	Áætlanir um aðkomu nemenda	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur, nemendur og kennarar
Teymiskennsla/vinna	Sveigjanleiki í skipulagi styður við teymiskennslu og teymissamvinnu. Skipulag kennslustunda stuðli að samvinnu	Að auðvelt sé fyrir starfsfólk skólanna að starfa saman að því að skipuleggja og auka gæði starfs með börnum.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Endurskoða skipulag skóla og stundatöflur til að skipulagið þjóni vel samvinnu í starfsemi skólanna.	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Víðsýni						
Fjölbreytileika fagnað	Að í starfi skólanna sé unnið kerfisbundið með fjölbreytileikann í samfélaginu og birtist með skýrum hætti í skólastarfinu	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi.	Að 90% foreldra og forráðamanna upplifi að unnið sé skipulega með fjölbreytileika í skólastarfinu og að honum sé fagnað.	Kannanir, innra og ytra mat	Ráðgjöf, kostnaður við endurmenntun (SPROTI, endurmenntunarsjóður kennara)	Skólastjórnendur, nemendur og kennarar
Hvetjandi námsumhverfi	Að námsumhverfið sé í stöðugu umbótaferli í samræmi við þróun starfshátta í skólum og taki mið af þeirri vinnu.	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi Matslistar um hvetjandi málumhverfi (eða sambærilegt).	Reglubundið innra og ytra mat	Aðbúnaður	Kostnaður við aðbúnað fyrir hvetjandi námsumhverfi	Sveitarfélag, fræðslunefnd, skólasamfélagið.
Sérkenni samfélagsins	Að í skólastarfi birtist sérstaða samfélagsins í vinnu og starfi nemenda.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Reglubundið innra og ytra mat	Sýnilegt í skólanámskrá	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Undirbúa nemendur fyrir framtíðina	Að áhersla sé lögð á að leikur, nám og kennsla sé kjarni skólastarfsins og í stöðugu umbótaferli.	Að leikur, nám og kennsla mælist á hæsta mögulega kvarða á matslistum GGÓ/Lærdómssamfélags/-eða sambærilegt - að 90%	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).		Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Árangur						
Stöðug framþróun	Fagleg forysta stjórnenda styður markmiðs - og árangursmiðaða starfshætti sem drífa fram stöðugar umbætur.	Skólastjórnendur eru virkir þátttakendur í þróun kennsluhátta í samræmi við framtíðarsýn. Virkt lærdómssamfélag innan skólanna með markvissri ígrundun þar sem starfsmenn læra hver af öðrum.	Að miðað sé við að forysta stjórnenda sé á 5. stigi (stoð 1. Skipulag og stjórnun) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum.	Faglegur stuðningur við stjórnendur.	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur og kennarar
Framfarir nemenda	Að niðurstöður samræmda kannana séu markvíst nýttar til að kortleggja framfarir nemenda.	Að foreldrar, nemendur og kennarar upplifi að samræmdar kannanir séu kerfistbundið nýttar í þágu framfara hvers barns (90%).	Að kennarar og stjórnendur fái þjálfun í að nýta niðurstöður kerfisbundið inn í námsmat nemenda.	Fjölbreytt gögn um framfarir nemenda.	Ráðgjöf, kostnaður við endurmenntun (SPROTI, endurmenntunarsjóður kennara)	Skólastjórnendur og kennarar
Einstaklingsmiðaður árangur	Starfshættir taka mið af stöðu barna og ungmenna, velferð þeirra og framförum.	Að gæðaviðmið um leik, nám og kennslu séu leiðbeinandi og skýr.	GGÓ - Nemendastoð og kennarastoð á 5. stigi eða sambærilegt.	Sjá til þess að kennarar fái þann stuðning sem til þarf svo að þeir geti nýtt sér gæðaviðmið til stöðugra umbóta í kennslu.	Ráðgjöf, kostnaður við endurmenntun (SPROTI, endurmenntunarsjóður kennara)	Skólastjórnendur og kennarar
Sérfræðiþjónusta við börn	Brugðist er hratt við og viðeigandi úrlausnir fundnar til að koma megi sem fyrst til móts við ólíkar þarfir barna.	Að stöðugt sé brugðist við og stutt við börn sem þurfa á stuðningi að halda. Að slíkur stuðningur fari fyrst og fremst fram inni í nemendahópnum. Að 90% aðspurðra foreldra upplifi að brugðist sé skjótt við og fundnar séu viðeigandi leiðir til að koma til móts við ólíkar þarfir barna.	Virkar skimanaáætlanir í leik - og grunnskóla sem eru endurskoðaðar reglulega. Reglubundið innra mat og foreldrakannannir.	Faglegur stuðningur við stjórnendur. Starfsfólk og kennara. Faglegur stuðningur við stjórnendur. Starfsfólk og kennara.	Enginn viðbótarkostnaður.	Skólastjórnendur.

[Matstæki um þróun skólastarfs - 2018 - hér eftir nefnt GGÓ](#)

[Gæðastarf í grunnskólum - MMS 2019](#)